**МАОУ СОШ № 213 «Открытие»**

**Аналитическая справка педагога-психолога за 2019-2020 учебный год**

**Нестеренко О.А.**

**Цель деятельности:**

Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
3. Выявление и оказание психологической помощи обучающимся с трудностями в обучении и общении;
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации (5 класс, острый подростковый кризис);
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогического состава;
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям группы «повышенного внимания», обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
8. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

**Направления работы**:

1. Психодиагностика **-** информационное обеспечение процесса сопровождения.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися **-** создание социально-психологических условий для целостного психического развития обучающихся, решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.
3. Психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.
4. Психопрофилактическая работа включает в себя мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых обучающиеся, педагоги, родители могли бы получить психологические знания личностно, или профессионально значимые.
5. Организационно-методическая работавключает в себя разработку программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров, изучение литературы, повышение уровня самообразования.

Работа педагога-психолога школы проводится согласно разработанным и утвержденным программам:

- «Программа профилактики буллинга в школьной среде на период 2019-2023 гг.»; - «Программа профилактики девиантного поведения на период 2019-2023 гг.»;

- «Программа профилактики суицидального поведения на период 2019-2023 гг.».

 и перспективно – календарному плану работы педагога – психолога на 2019/ 2020 учебный год.

**Анализ профессиональной деятельности по направлениям**

1. **Психодиагностика**

**1 классы:** адаптация к обучению, мотивация обучения, самооценка, эмоциональное состояние.

Подготовлена справка по результатам адаптации учащихся 1-х классов

Анализ прохождения адаптации обучающихся 1-ых классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Успешная адаптация (%) | Частичная адаптация(%) | Серьёзные отклонения (группа риска) (%) | Тяжелая степень (консультация психоневролога)(%) | Средний процент по классу(%) |
| 1 А | 66 | 32,5 | 2,5 | 0 | 94 |
| 1 Б | 88,8 | 7,4 | 3,7 | 0 | 91,9 |
| 1 В | 69,2 | 26,9 | 0 | 0 | 89,5 |
| 1 Г | 89 | 11 | 0 | 0 | 89 |
| 1 Д | 76 | 23 | 1 | 0 | 96 |
| 1 М | 35 | 63 | 2 | 0 | 95,3 |

Выводы: большая часть обучающихся по классам успешно адаптировалась к учебному процессу (более 58% в классе) и имеет устойчивую положительную мотивацию к обучению.

 **2 - 4 классы:** мотивация обучения, самооценка, эмоциональное состояние, социометрия.

 **5 – 6 классы:** выявление уровня тревожности, диагностика мотивации обучения, диагностика личностного роста, диагностика «Антивитальность и Жизнестойкость», социометрия.

Подготовлена справка по результатам адаптации учащихся 5-х классов

Анализ прохождения адаптации обучающихся 5-ых классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательный % | Социальный % | Учебный % | Внешний % | Игровой % | Оценочный%  |
| 5 А  | 52,5 | 15 | 16 | 8 | 1,5 | 7 |
| 5 И  | 54 | 9,1 | 22,2 | 3,8 | 1,1 | 9,7 |
| 5 К  | 51 | 8,3 | 23 | 4,8 | 2,7 | 10,2 |

 Выводы: адаптация обучающихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени прошла в допустимые сроки и оптимально.

 **7 – 8 классы:** выявление уровня тревожности, диагностика мотивации обучения, диагностика личностного роста, диагностика «Антивитальность и Жизнестойкость», диагностика отклоняющегося поведения, социометрия.

 **9, 11 классы:** диагностика психических состояний (11-ые классы), опросник суицидального риска, диагностика личностного роста, диагностика «Антивитальность и Жизнестойкость», диагностика отклоняющегося поведения, социометрия, профориентационные тесты.

 **10 класс:** диагностика личностного роста, диагностика «Антивитальность и Жизнестойкость», диагностика отклоняющегося поведения, социометрия.

Диагностический охват 1-11 классы 2019/2020 учебный год – 100%.

По результатам диагностических исследований выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Оказана помощьв подготовке и проведении тестирования обучающихся СПТ, результаты обработаны, представлены администрации школы.

Проводилась индивидуальная диагностика по запросу обучающихся, родителей/законных представителей, администрации школы.

 В связи с режимом самоизоляции с апреля 2020 года и переходом на дистанционную форму обучения проведение фронтальных исследований не проводилось. Индивидуальная работа проводилась в дистанционном режиме.

Подготовлены заключения на ПМПК (11 заключений).

Подготовлены заключения по запросу администрации школы (7 заключений).

**2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания»:**

Оказание социально-психологической помощи обучающимся, имеющим отклонения в поведении, в том числе суицидальной направленности проводится на основе разработанных документов образовательного учреждения.

**Переходящая группа «повышенного внимания» (результаты тестирования СПТ апрель 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | тревожность | фрустрация | агрессия | ригидность | Склонность к суициду | Риск наркотизации | Количество детей в группе риска |
| 11 И | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 11 Э | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 10 Г | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 0 | 4 |
| 10 Э | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 9 И | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 А | 4 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| 8 И | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 |
| **Итого** | **15** | **30** | **17** | **11** | **15** | **6** | **21** |

**Выделенная группа «повышенного внимания» 2019/2020 учебный год (диагностика СОП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Аддиктивное поведение | агрессия | Деликвентное поведение | Склонность к суициду | Количество детей в группе риска |
| 7 А | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 7 Б | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 8 А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 8 И | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 9 А | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 9 И | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 10 Г | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 11 И | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| **Итого** | **2** | **4** | **9** | **9** | **13** |

**Отчет по результатам проведения СПТ 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прошли тестирование | Отказ от тестирования | Болезнь/ выбывшие | Латентный риск суицидального поведения (количество человек) | Латентный риск аддиктивного поведения (количество человек) |
| 289 | 31 | 3/2 | 3 | 3 |

**Результаты СПТ ноябрь 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Аддиктивное поведение (латентный риск) | Склонность к суициду (латентный риск) | Количество детей в группе риска |
| 7  | 1 | 2 | 3 |
| 8  | 2 | 2 | 4 |
| 9  | 1 | 0 | 1 |
| **Итого** | **4** | **4** | **8** |

**В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «повышенного внимания» в школе проводятся**:

1. Дополнительное психологическое обследование обучающихся группы «повышенного внимания», набравших высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

2. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися группы «повышенного внимания» с целью выявления интересов и потребностей, наличия конфликтных ситуаций в семье, классе, школе, мотивации обучения, повышения эмоциональной устойчивости.

3. Индивидуальные беседы с классными руководителями по результатам психодиагностических исследований с целью изучения микросреды обучающихся группы «повышенного внимания», выдача рекомендаций по взаимодействию с ребенком данной категории.

4. Родительские собрания (общешкольные, в классах), а также индивидуальные беседы с родителями/законными представителями детей группы «повышенного внимания», на которых предлагаются рекомендации для улучшения межличностного взаимодействия с подростком и недопущению развития отклоняющегося поведения.

5. Разработаны рекомендации для педагогического состава школы.

6. Проводится информирование обучающихся и их родителей/законных представителей о работе служб экстренной психологической помощи, подросткового телефона доверия:

- оформление информационных стендов с информацией о работе служб экстренной психологической помощи;

- информирования о работе служб с номерами телефона Доверия, центра психологической службы «Родник», специалистов органов и учреждений системы профилактики.

7. разработан и реализован проект «Родительская академия: профилактика деструктивного и аутодеструктивного поведения».

В целях реализации программы профилактики суицидального поведения:

- разработаны памятки для родителей/законных представителей по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних.

- разработан алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «повышенного внимания»

- проводятся индивидуальные консультации с педагогами школы по вопросам организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с разъяснением факторов риска, поведенческих проявлений, алгоритма собственных действий.

Работа с родителями/законными представителями по профилактике суицидального, аддиктивного, делинквентного поведения обучающихся:

- педагогом-психологом по запросу родителей предоставляются индивидуальные консультации по вопросам межличностных отношений, адаптации к новым условиям обучения, личностного развития обучающихся, отклонениям в поведении, профилактики агрессивного поведения, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания, обучения и развития, преодоление стрессовых ситуаций (в том числе при подготовке к экзаменам);

- родители детей группы «повышенного внимания» приглашаются педагогом психологом для индивидуальных консультаций с целью выработки совместного плана взаимодействия организации помощи подростку, а также повышения родительской компетентности.

- родителям/законным представителям на консультациях выдаются (под роспись) рекомендации педагога-психолога о посещении психиатра в связи с наличием у ребенка суицидальных рисков.

- проведены общешкольные собрания родителей/законных представителей в целях просвещения о факторах риска суицидального поведения подростков, алгоритма собственных действий, взаимодействия с образовательным и медицинским учреждениями.

**3. Коррекционная и развивающая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении:

1. Профориентационная работа в (9-11 классах) – по индивидуальным запросам обучающихся.

2. Работа с обучающимися повышенной школьной тревожности во 2 Д классе «Урок добра».

3. Индивидуальная работа с обучающимися группы «повышенного внимания» - индивидуальные консультации для обучающихся и родителей/законных представителей.

4. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.

5. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

6. Проводились занятия с обучающимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.

7. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в классе, школе.

8. Коррекционные программы по возрастам (с учетом рекомендаций ПМПК) для детей ОВЗ (инвалидностью). Занятия проводились еженедельно. Были проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся данной категории, где разъяснены цели, методы и продолжительность занятий индивидуально для каждого ребенка.

Групповая работа носила в большей степени развивающий характер, индивидуальная работа направлена на психологическую коррекцию. В работе применялись методы арт-терапии, песочной терапии, метод расстановки и другие.

 В связи с режимом самоизоляции с апреля 2020 года и переходом на дистанционную форму обучения индивидуальная работа проводилась в дистанционном режиме.

**4. Консультативная работа с детьми, родителями/законными представителями, педагогами**

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;

- групповое консультирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обращающихся к психологу | Количество индивидуальных приемов | Количество групповых приемов |
| Учащиеся | 131 | 7 |
| Родители | 84 | 3 (родительские собрания) |
| Педагоги | 56 | 1 (педсовет) |
| Всего за год | 271 | 21 |

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективного взаимодействия с детьми.

Основные вопросы на консультации:

- эффективное выстраивание детско-родительских отношений в семье;

- особенности подросткового возраста;

- кризисные ситуации (утрата знакомых и близких, ситуация развода и др.);

- выстраивание эффективного взаимодействия семья-школа;

- мотивация к обучению, получению знаний;

- проблемы профессионального выбора (с учащимися школы);

- девиантное, деликвентное поведение подростка;

- ситуации суицидального риска;

- выстраивание эффективных взаимоотношений в ученическом коллективе (с учащимися школы) и др.

Наибольшее количество консультаций проведено по поводу взаимодействия с детьми, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения, адаптации к новым условиям.

Ведется журнал учета ежедневной работы педагога-психолога, групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ (инвалидностью).

 **4.Психологическое просвещение и профилактика**

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проводилось по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания, проблемам адаптации.

20.11.2019 общешкольное родительское собрание 1-4 классы «Школа, семья, здоровье».

27.11.2019 общешкольное родительское собрание 5 -11 классы «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях».

В течение года велась индивидуальная и групповая работа с обучающимися с целью сплочения класса, развития личности, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

1. **Организационно-методическая работа**

1. Составлены программы по всем видам и направлениям психологической работы.

2. Создан банк данных на обучающихся группы «повышенного внимания».

3.  Создан банк данных на детей ОВЗ (инвалидностью), разработаны программы коррекционных занятий, индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения, методики психологической диагностики.

4. Создан банк данных по результатам психологической диагностики по классам, проведена аналитическая работа полученных данных, разработаны индивидуальные рекомендации классным руководителям для эффективной работы с детьми.

 **7. Повышение квалификации**

Посещение круглых столов, семинаров, вебинаров, обучающих тренингов и мастер-классов.

Педагог-психолог высшей квалификационной категории

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нестеренко О.А.